



Projet Educatif de Territoire 2018-2021



CHATEAUGIRON
COMMUNE NOUVELLE DE CHATEAUDIRON, OSSÉ ET SAINT-AUBIN DU PAVAIL

PEDT 2018-2021





Sommaire

	Préambule	p3
	Ses instances.....	p5
	I- Les référents du projet	
	II- Le comité de pilotage	
	III- Les groupes de suivi	
	IV- Le PEDT et les projets de structure	
	Son territoire.....	p9
	I- Chateaugiron : commune nouvelle	
	II- Chateaugiron : Une ville culturelle intense	
	III- Chateaugiron : Une ville sportive	
	Etat des lieux de l'offre éducative existante.....	p14
	I- Les établissements d'éducation	
	II- Les services périscolaires et extrascolaires	
	III- Le temps scolaire et périscolaire	
	Bilan des PEDT 2015-2018.....	p26
	I- Les PEDT 2015-2018 des communes historiques	
	II- Evaluation des PEDT	
	Des idées au projet.....	p29
	I- La procédure de réécriture	
	II- Les valeurs communes aux partenaires	
	III- La continuité éducative et l'éducation partagée	
	Le Projet 2018-2021	p32
	I- Axe 1 : l'enfant, citoyen de demain	
	II- Axe 2 : Parents, animateurs et enseignants : piliers de l'éducation	
	Conclusion.....	p46





Préambule

La convention des Projets Educatifs De Territoires 2015/2018 des communes historiques de Chateaugiron, Ossé et Saint-Aubin-du-Pavail arrive à terme à la rentrée scolaire 2018-2019.

Après le retour à la semaine de 4 jours à l'école privée Sainte-Croix de Châteaugiron historique, les écoles privées de Saint-Aubin-Du-Pavail et de Ossé feront de même dès la rentrée scolaire 2018-2019.

En mars 2018, la mairie a obtenu pour les écoles publiques Le Centaure et La Pince Guerrière une demande de dérogation aux rythmes scolaires, pour une durée de trois ans, permettant ainsi un passage à la semaine de 4 jours, et une fin des Temps d'Activités Périscolaires, la fatigue des enfants étant principalement évoquée.

Dans ce contexte, les acteurs éducatifs du périmètre de la commune nouvelle ont souhaité renouveler l'écriture d'un Projet Educatif De Territoire pour une durée de trois ans.

Echanger, partager, expérimenter, découvrir, améliorer les pratiques, poursuivre le travail de coopération, développer la continuité éducative et l'éducation partagée sont autant d'éléments qui ont conduit les acteurs éducatifs à se rassembler autour de ce projet, désormais à l'échelle de la commune nouvelle.

Enseignants, directeurs de structure périscolaire-extrascolaire, directrice d'école maternelle- élémentaire-mixte, directeur de service, élus ont décidé de travailler conjointement pour apporter des éléments de réponse à des carences sur le territoire, ou tout simplement à une amélioration du cadre de vie des enfants.

Mais le PEDT, c'est quoi ?

Le projet éducatif de territoire est un outil de collaboration locale qui peut rassembler l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation.

Son objectif est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir une continuité éducative. Il doit permettre d'organiser des activités périscolaires prolongeant le service public d'éducation et en complémentarité avec lui.

C'est un instrument souple et adaptable à toutes les réalités locales.





Ses instances

I- Les référents du projet

En tant qu'organisatrice, la mairie de Châteaugiron dispose des compétences et des responsabilités pour mettre en place le PEDT.

Ci-dessous, les coordonnées des référents du PEDT :

Collectivité territoriale porteur du projet : Châteaugiron (Mairie)

Adresse : Hôtel de ville-Boulevard Pierre et Julien GOURDEL

35410 Châteaugiron

Téléphone : 02 99 37 41 69

Adresse électronique : mairie@ville-chateaugiron.fr

Nom de l' élu référent : M. LANGLOIS Philippe

Fonction : Adjoint Affaires Scolaires

Adresse électronique : mairie@ville-chateaugiron.fr

Nom du référent technique : M. JEGOU Etienne

Fonction : Responsable service périscolaire

Adresse électronique : direction.périscolaire@ville-chateaugiron.fr (à partir de septembre 2018 adresse actuelle service.population@ville-chateaugiron.fr).

II- Le comité de pilotage

Les membres du comité de pilotage sont les acteurs éducatifs locaux intervenant sur le périmètre de la commune nouvelle, dans, autour et avec l'école. L'adhésion de ces acteurs est libre et démontre un réel enjeu éducatif sur le territoire, l'importance de la continuité éducative et les atouts d'une éducation partagée.

Le comité de pilotage met en lumière une équipe pluridisciplinaire, ayant des échanges différents avec l'enfant mais dont les finalités sont partagées.

Ce panel de compétences met en avant le proverbe africain :

« Il faut tout un village pour élever un enfant »

Sa nomenclature est la suivante :

Le comité de pilotage se réunit au minimum une fois par an afin d'évaluer le PEDT, apporter des rajustements et confirmer les priorités.

<h1>Dans</h1>	<p>Les écoles publiques</p> <p>-<u>Ecole maternelle Le Centaure</u> Rue du Centaure Réfèrent : Madame FERREC-Directrice de l'école Téléphone : 02 99 37 83 64 Adresse électronique : ecole.0352016b@ac-rennes.fr</p> <p>-<u>Ecole élémentaire La Pince Guerrière</u> Rue Jules Ferry Réfèrent : Madame BAUDUIN-Directrice de l'école Téléphone : 02 99 37 45 64 Adresse électronique : ecole.0350184k@ac-rennes.fr</p> <p>Les écoles privées</p> <p>-<u>Ecole privée St Pascal</u> 3 rue de l'étang Réfèrent : Madame BOUDARD-Directrice de l'école Téléphone : 02 99 37 69 90 Adresse électronique : eco35.st-pascal.osse@ecbretagne.org</p> <p>-<u>Ecole privée St Baptiste</u> 2 route de Tayee Réfèrent : Madame VEILLAUD-Directrice de l'école Téléphone : 02 99 37 49 32 Adresse électronique : eco35.st-j-baptiste.st-aubin-du-pavail@enseignement-catholique.bzh</p>
---------------	---

<h1>Autour</h1>	<p>Les services périscolaires et extrascolaires municipaux</p> <p>- <u>Service périscolaire/extrascolaire Le Centaure</u> Rue du Centaure Réfèrent : Madame LOMBA-Directrice de site Téléphone : 06 75 09 24 90 Adresse électronique : lana.lomba@ville-chateaugiron.fr</p> <p>- <u>Service périscolaire La Pince Guerrière</u> Rue Jules Ferry Réfèrent : Monsieur TANGUILLE-Directeur de site Téléphone : 02 99 37 55 24 Adresse électronique : periscolairelpg@ville-chateaugiron.fr</p>
-----------------	---

Autour

- Service extrascolaire Croc'loisirs

16 avenue de la Perdriote

Référent : Monsieur TANGUILLE-Directeur accueil de loisirs

Téléphone : 02 99 37 55 24

Adresse électronique : alsh.crocloisirs@ville-chateaugiron.fr

- Service périscolaire-vie scolaire

Référent : Monsieur JEGOU-Responsable service périscolaire

Téléphone : 02 99 37 76 43

Adresse électronique : service.population@ville-chateaugiron.fr

- Service enfance-jeunesse

Référent : Madame TIREAU-Responsable service enfance-jeunesse

Téléphone : 02 99 37 08 27

Adresse électronique : marion.tireau@ville-chateaugiron.fr

📌 **Les services périscolaires et extrascolaires associatifs**

- CSF OSSE : Service périscolaire-extrascolaire OSSE

Référent : Madame LE PICARD- Présidente de l'association

Référent : Madame DOURDAIN-Directrice pôle enfance-jeunesse

Téléphone : 02 99 37 73 89

Adresse électronique : csfosse.anim@gmail.com

Avec

📌 **La collectivité**

- Les élus

Maire de Chateaugiron : Monsieur BELINE

Adjoint Affaires scolaires Chateaugiron: Monsieur LANGLOIS

Adjoint Enfance-Jeunesse Chateaugiron: Madame BOUCHET

Adjoint Affaires scolaires-enfance-jeunesse OSSE : Monsieur GATEL

Adjoint Affaires scolaires-enfance-jeunesse Saint-Aubin-du-Pavail :

Madame MIRALLES

📌 **L'Education Nationale**

- Circonscription de Cesson-Sévigné

Référent: Madame LE SOMMIER- Inspectrice de la circonscription

Adresse électronique : ce.ien35.cesson@ac-rennes.fr

📌 **Les représentants des parents**

- Parents élus Le Centaure

Représentants : Madame ROUGERIE-Madame DEBROISE

Adresse électronique : parents.elus.chateaugiron@gmail.com

- Parents élus La Pince Guerrière

Représentants : Madame BOUDAN-Madame OLLIVIER-Madame ROUGERIE

Adresse électronique : parents.elus.chateaugiron@gmail.com

III-Les groupes de suivi

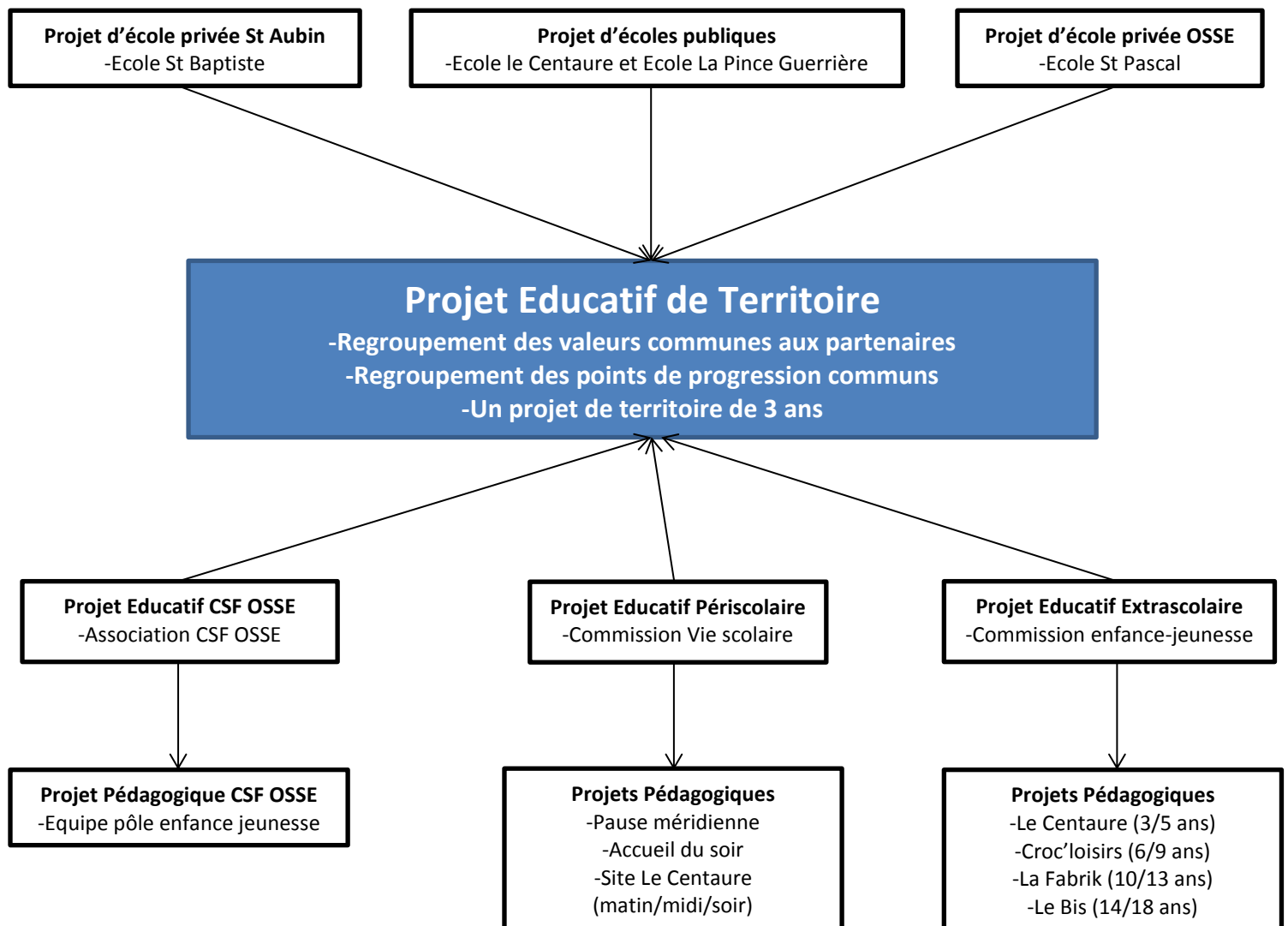
En 2018, la constitution de groupes de travail a été réalisée afin de centraliser les attentes, les objectifs, et les outils mis en place sur les axes de travail dégagés par le comité de pilotage.

Ces groupes de travail deviendront des groupes de suivi, et auront pour vocation de:

- Porter une évaluation sur les moyens proposés, les pertinences, et leurs réalisations
- Proposer des pistes d'amélioration au comité de pilotage
- Faire part des difficultés et des réussites des projets sur leur structure

Ces groupes de travail se réuniront au minimum une fois par an.

IV-Le PEDT et les projets de structures





Son territoire

I-Châteaugiron : commune nouvelle

Au 1^{er} janvier 2017, les communes historiques de Châteaugiron, Ossé et Saint-Aubin-du-Pavail se sont associées pour former la commune nouvelle de Châteaugiron.

Châteaugiron, commune nouvelle, avec ses 9 677 habitants et 2 573 enfants scolarisés est la 13^{ème} ville la plus peuplée d'Ille-et-Vilaine et est située dans la zone à la plus forte pression de population. Cette zone comprend également les effectifs d'élèves les plus nombreux dans les trois cycles scolaires, de la maternelle au collège.

De plus, Châteaugiron fait partie des 6 pôles structurants et dynamiques au titre du SCOT du Pays de Rennes.

D'ici à 2030, Châteaugiron devrait atteindre les 13 000 habitants, grâce à la production annuelle de 130 logements par an jusqu'en 2022.

La ville a accompagné ces évolutions par la construction de nombreux équipements publics : médiathèque, ludothèque, terrains de sport, école maternelle. Le Pays de Châteaugiron Communauté complète cette offre d'équipements : piscine, crèche, école de musique, réseau des médiathèques, équipements sportifs (pôle tennis),...



II-Chateaugiron : Une ville culturelle intense

La commune de Chateaugiron dispose d'une offre culturelle riche et diversifiée à destination des plus petits et des plus grands.

◀ Les infrastructures communales

Centre d'art contemporain: les 3 CHA

30 000 visiteurs depuis son ouverture

Ateliers de médiation et rencontres intergénérationnelles



Les médiathèques :

Les Halles, L'Odyssée et Philéas Fogg

Plus de 1 000 visiteurs par semaine

Projet Fab'lab en 2018

Projet participatif Fil rouge



La ludothèque :

3 000 jeux à disposition

Fête du jeu

Manifestation « Fort Gironnais »

La programmation culturelle :

-Festival E'môm'tion (Plus de 1 000 enfants)

-Programmation Mom'spectacle (3 spectacles à l'année)

-Fête de la musique

-Ciné plein'air

-Feux d'artifice

-Réalisation d'une plaquette culturelle regroupant l'ensemble des événements sur la commune.





Le Zéphyr:
Capacité de 600 places

◀ Les infrastructures communautaires



Ecole de musique Paul Le Flem (association)
710 élèves, 36 professeurs

Programmation Pays de Chateaugiron Communauté

Salon du livre médiéval et de l'imaginaire « les enchanteurs »
Plus de 6 000 visiteurs
Festival « Cirque ou presque »



◀ Les infrastructures associatives



Cinéma Paradisio
Séance Art et Essai-programmation variée
Festival « Tous au ciné » à destination des enfants

Les Petites Cités de Caractère®

Préservation et valorisation du patrimoine remarquable
Partenariat avec l'université de Shangai
Accueil de peintres étrangers en résidence



Association Puszczkowo

Jumelage avec la ville de Puszczkowo
en Pologne

Ainsi qu'un tissu associatif de plus de 20 associations culturelles sur le territoire : country, photo, le livre en balade,....

III-Châteaugiron : Une ville sportive

Le sport pour tous et à proximité est au cœur de l'action de la ville et du Pays de Châteaugiron Communauté. Le sport, par ses valeurs, les apprentissages personnels et collectifs, contribue de manière significative et positive à l'éducation et à l'apprentissage de la vie collective.

◀ Les infrastructures communales



La Gironde

2 300 m²

Salle multisports (basket, volley, badminton,...)

Le Séminaire

1 190 m²

Salle multisports

Salle adaptée pour Rink Hockey et roller



Le Dojo

460 m²

Sports de combat

La commune dispose également des infrastructures suivantes :

-Salle Solange Chénéde : 1 190m²

-Salle des sports Ossé : 1 000m²

-Salle des Tisserands : 264 m²

-Stades de foot (sur les 3 communes historiques)

-Plateau sportif (piste, aires de sauts, aires de lancés, 5 terrains de basket)

- Aire multisport (1 existante et 2 en projet)
- Parcours sportif autour de l'étang (21 ateliers)
- Skate parc
- Terrain synthétique

↳ Les infrastructures communautaires



Piscine Inoxia

3 069 m²

Bassin sportif et ludique en inox
Espace Bien-être

Pôle tennis

4 terrains couverts



↳ Les associations sportives

Ce sont plus de 30 associations sportives qui interviennent sur le périmètre de la commune nouvelle : Football, badminton, roller,....





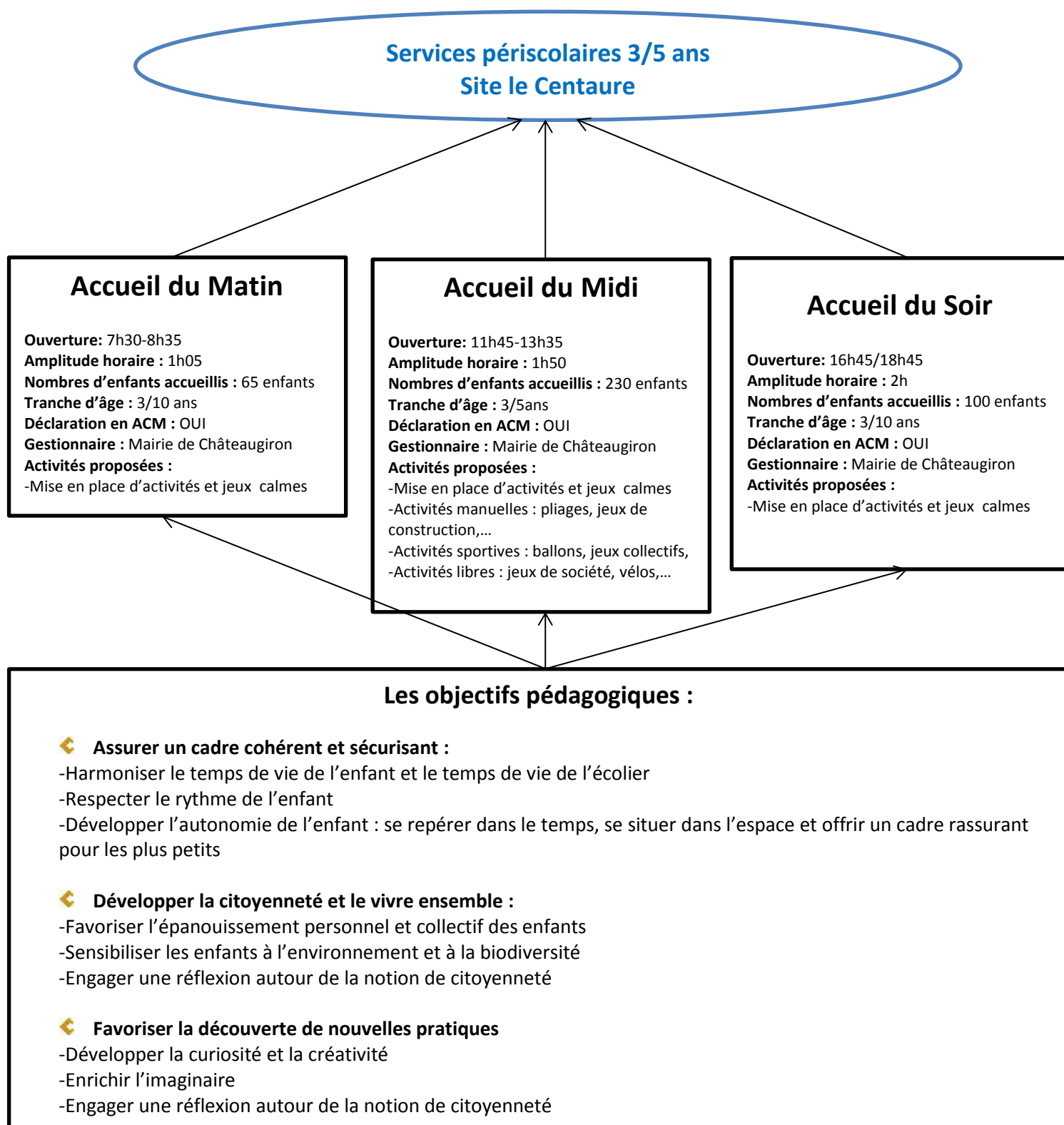
Etat des lieux de l'offre éducative existante

I- Les établissements d'éducation

Nom de l'établissement	Type d'établissement	Nom et coordonnées du référent	Nombre d'enfants et jeunes concernés
Ecole publique Le Centaure	Ecole maternelle	Mme FERREC 02 99 37 83 64	265 enfants 9 classes
Ecole publique La Pince Guerrière	Ecole élémentaire	Mme BAUDUIN 02 99 37 45 64	434 enfants 17 classes
Ecole Saint Baptiste	Ecole mixte	Mme VEILLAUD 02 99 37 49 32	78 enfants 3 classes (1 ouverture de classe rentrée 2018-2019)
Ensemble scolaire Sainte Croix	Ecole maternelle	Mme FERTILLET 02 99 37 41 82	180 enfants 6 classes (1 ouverture de classe rentrée 2018-2019)
	Ecole élémentaire	Mme FERTILLET 02 99 37 41 82	320 enfants 13 classes
	Collège	M. BLANCHET 02 99 37 40 23	519 enfants 20 classes (1 ouverture de classe rentrée 2018-2019)
Ecole Saint Pascal	Ecole mixte	Mme BOUDARD 02 99 37 69 90	158 enfants 6 classes
Collège Victor Ségalen	Collège	M. THORAVAL 02 99 37 57 37	592 enfants 22 classes

II-Les services périscolaires et extrascolaires

Les services périscolaires



Services périscolaires 6/12 ans
Site le Centaure et La Pince Guerrière

Accueil du Matin

Ouverture: 7h30-8h35
Amplitude horaire : 1h05
Nombres d'enfants accueillis : 65 enfants
Tranche d'âge : 3/10 ans
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Mise en place d'activités et jeux calmes

Accueil du Midi

Ouverture: 12h-13h50
Amplitude horaire : 1h50
Nombres d'enfants accueillis : 380 enfants
Tranche d'âge : 6/10 ans
Déclaration en ACM : Non
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Activité en autonomie BCD
 -La ronde des jeux
 -Activité sportive : Basket ou foot
 -Bricole à l'école

Accueil du Soir

Ouverture: 16h45/19h
Amplitude horaire : 2h15
Nombres d'enfants accueillis : 110 enfants
Tranche d'âge : 6/10 ans
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Activité manuelle
 -Activité sportive
 -Activité en autonomie

Les objectifs pédagogiques :

- 🔹 **Respecter le rythme de l'enfant**

 - Permettre à chaque enfant de prendre son temps
 - Permettre à l'enfant de se reposer
- 🔹 **Assurer un cadre structuré et structurant**

 - Assurer la relation avec les familles
 - Assurer la sécurité physique et psychologique des enfants
 - Porter une attention individuelle et collective au groupe
 - Améliorer les repères spatiaux et affectifs des enfants
- 🔹 **Assurer un cadre convivial :**

 - Proposer des activités diverses et variées
 - Favoriser la communication positive
 - Laisser le choix à l'enfant
 - Développer le vivre ensemble
- 🔹 **Favoriser la responsabilité des enfants :**

 - Développer la capacité de faire des enfants
 - Favoriser la participation active
 - Les laisser autonome mais en sécurité
- 🔹 **Développer l'éco-citoyenneté :**

 - Proposer des projets éco-solidaires
 - Développer le tri sélectif
 - Favoriser les activités à base de matériaux de récupération
 - Limiter le gaspillage

Services extrascolaires municipaux 3/18 ans

Le Centaure : PS au GS

Ouverture: 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis :
 Mercredis : 64 enfants
 Vacs : 45
Capacité d'accueil : 74 enfants
350 enfants différents par an
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 5 activités proposées chaque jour
 -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires
 -30 sorties par an
 -24 animateurs différents par an

Croc'loisirs: CP au CM1

Ouverture: 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis :
 Mercredis : 60 enfants
 Vacs : De 20 à 70 enfants (Moyenne 50)
Capacité d'accueil : 72 enfants
360 enfants différents par an
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 4 activités proposées chaque jour
 -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires
 -2 séjours de 4 jours/3 nuits par été
 -Plus de 40 sorties à l'année
 -24 animateurs différents par an

La Fabrik: CM2 à la 5ème

Ouverture: 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis : 20
Capacité d'accueil : 24 enfants
194 enfants différents
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 2 activités par jour
 -1 projet collectif par semaine de vacances scolaires
 -2 séjours par an
 -4 à 5 animateurs par an

Le Bis De la 5^{ème} au 18 ans

Ouverture: Mercredis : 14h/18h30,
vendredis 17h/18h30 et vacances scolaires
de 14h/18h30
Amplitude horaire : 4h30
Nombres d'enfants accueillis : 12
Capacité d'accueil : 24 enfants
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -3 séjours
 -50 sorties
 -35 soirées
 -3 à 4 animateurs

Le projet pédagogique

- ◆ Développer l'autonomie
- ◆ Sensibiliser au respect
- ◆ Favoriser la solidarité et la coopération
- ◆ Permettre l'éveil et l'ouverture culturelle

Le projet pédagogique

- ◆ Favoriser l'autonomie dans la vie quotidienne
- ◆ Sensibiliser au respect du matériel et des personnes et à l'éco-citoyenneté
- ◆ Favoriser la solidarité et la cohésion, initier l'esprit d'équipe
- ◆ Permettre l'éveil et l'ouverture culturelle

Le projet pédagogique

- ◆ Proposer un lieu d'échanges et de rencontres, de coopération
- ◆ Instaurer une relation de confiance
- ◆ Favoriser l'émergence d'idées et la réalisation de projets
- ◆ Mettre en place des outils d'accompagnements de projets

Services extrascolaires
Pôle enfance jeunesse Confédération Syndicale
des Familles OSSE

Accueil de loisirs
3/12 ans

Ouverture: 7h30-18h45 vacances
 Mercredi 11h30-18h45 jusqu'au
 4/07/2018
 Amplitude horaire : 11h15
 Nombres d'enfants accueillis : moyenne 35
 Capacité d'accueil : 50
 Déclaration en ACM : OUI
 Gestionnaire : CSF OSSE
 Activités proposées :
 Ateliers autonomes, Activités informelles,
 projet d'animation à la période

Espace Jeunes
13/18 ans

Ouverture: 14h-18h Lundi, mardi, Jeudi et
 vendredi
 Amplitude horaire : 4h
 Nombres d'enfants accueillis : moyenne 5
 Capacité d'accueil : 12
 Déclaration en ACM : OUI
 Gestionnaire : CSF OSSE
 Activités proposées :
 - Projets jeunes
 - Sorties
 - Ateliers créatifs, culturels ou
 scientifiques sur place

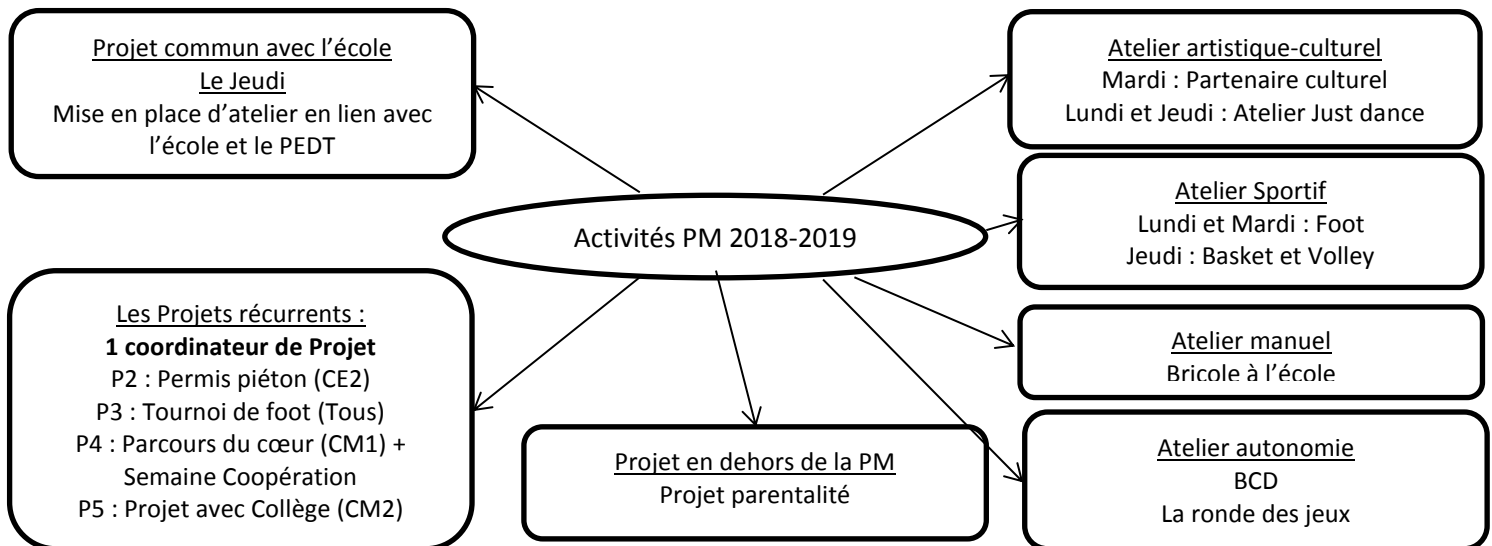
Le projet pédagogique

- ◆ Favoriser l'épanouissement de l'enfant/du jeune
- ◆ Favoriser/Accompagner dans la socialisation
- ◆ Favoriser l'autonomie
- ◆ Favoriser et développer la co-éducation avec les parents



Zoom sur la pause méridienne La Pince Guerrière

Afin de donner les moyens à l'équipe périscolaire de mettre en place les projets émergeant du PEDT, une réorganisation du service aura lieu dès la rentrée prochaine. De ce fait, il est prévu un transfert de certaines actions du vendredi après-midi (TAP) sur la pause méridienne.



Les nouveautés :

- Mise en place d'un coordinateur de projet présent uniquement sur le développement d'activités spécifiques
- Présence de partenaires artistiques et culturels (en cours de finalisation)
- Mise en place d'un atelier danse le lundi et jeudi
- Mise en place de projets autour de la parentalité
- Mise en place d'une personne référente pour les projets communs à l'école
- Mise en place de temps de réunion banalisée avec l'équipe périscolaire
- Enveloppe de temps pour les projets spécifiques et en fonction des besoins (ex : court métrage,...)

Son organisation

Effectif : 1 Directeur, 1 coordinatrice de site, 6 animateurs, 1 intervenant sportif

12h-12h10 : Départ 1^{er} service

Un animateur accompagne les CP / CE1 dans la cour Paul Féval jusqu'au restaurant scolaire (planning)

Un animateur accompagne les CE2 depuis la cour principale jusqu'au

restaurant scolaire

Départ en atelier : sans inscription

Les animateurs restant se positionnent sur la cour afin d'avoir une vision de l'ensemble des recoins de la cour.

12h10-12h45 : Surveillance / Atelier

Retour des animateurs en convoi pour renforcer la surveillance de cour toujours positionnés afin d'avoir une vision sur l'ensemble de la cour.

Effectif : 3 animateurs en atelier (ronde des jeux / bricole à l'école / BCD), 4 sur la cour en surveillance

12h35 : Fin 1^{er} service / surveillance

1 animateur sur le passage, 1 animateur au portail

Ronde des jeux : fin de l'atelier, l'animateur reste sur la cour principale en surveillance

Bricole à l'école : fin de l'atelier, l'animateur reste sur la cour de Paul Féval afin d'accueillir le premier service qui revient

BCD : renfort par 1 animateur

Cour principal : 2 en surveillance

Cour Paul Féval : 2 en surveillance (+1 au portail)

12h35-12h55 : surveillance sur 2 cours de l'école

L'animateur sur le chemin accompagne les CP jusqu'à Paul Féval et reste en surveillance.

Cour Paul Féval : 3 animateurs

Cour principal : 3 animateurs

12h55-13h00 : Départ 2^{ème} service

1 animateur au portail qui accompagne les CE2 et s'arrête sur le chemin.

1 animateur relaye le précédent au portail pour envoyer les classes suivantes

1 animateur en surveillance qui ramène les enfants près du portail

13h00-13h20: Surveillance / Atelier / Accueil des Externes

Retour des animateurs en convoi pour renforcer la surveillance de cour toujours positionnés afin d'avoir une vision sur l'ensemble de la cour.

Effectif : 2 animateurs en atelier (ronde des jeux / bricole à l'école), 4 sur la cour en surveillance sur Paul Féval

13h30 : 2 animateurs descendent sur la cour principale afin d'accueillir les externes

1 animateur au portail, 1 animateur sur la cour principal

13h35-13h40 : Fin des ateliers / Surveillance sur 2 cours

1 animateur sur le passage, 1 animateur au portail

Bricole à l'école : fin de l'atelier

Effectif : 1 chemin, 1 portail, 1 cour principal, 3 Paul Féval

13h40-14h00 : Fin de la pause méridienne

retour de l'animateur du chemin pour renforcer l'équipe de surveillance de la cour principal

Effectif : 3 Paul Féval, 3 cour principal

III) Le temps scolaire et périscolaire

📌 Volume horaire

	Quotidien				Hebdomadaire			
	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste
Temps de vie de l'enfant	24h	24h	24h	24h	168h	168h	168h	168h
Temps scolaire	6h	6h	6h	6h	24h	24h	24h	24h
Temps périscolaire maximum	5h15	5h30	5h15	5h15	21h	22h	21h	21h
Dont accueil (matin + soir)	1h15+2h =3h15	1h15 +2h15 =3h30	1h+2h45 =3h45	1h+2h45 =3h45	13h	14h	15h	15h
Dont pause méridienne	2h	2h	1h30	1h30	8h	8h	6h	6h
Temps extrascolaire maximum proposé					11h15	11h15	11h15	11h15

 Ratio

	Quotidien				Hebdomadaire			
	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste
Temps scolaire	25%	25%	25%	25%	14%	14%	14%	14%
Temps périscolaire	22% Dont :	25% Dont :	22% Dont :	22% Dont :	12.5% Dont:	13% Dont:	12.5% Dont:	12.5% Dont:
Temps d'accueil informel sur temps périscolaire global	62% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	63% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	62% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	63% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école
Temps de pause méridienne sur temps périscolaire global	38% du temps périscolaire en pause méridienne	37% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne	38% du temps périscolaire en pause méridienne	37% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne
Temps extrascolaire					6,70%	6.70%	6,70%	6,70%

📌 Emploi du temps scolaire et périscolaire

Horaire Rentrée scolaire 2018-2019		Emploi du temps type d'un enfant- Jours d'école (sauf mercredi)						
		Ecole Centaure		Ecole LPG		Ecole St Pascal		Ecole St Baptiste
Avant les temps scolaires	Horaires	7h30/8h35		7h30-8h20	8h/8h25	7h30-8h30	8h10/8h25	7h30/8h30
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM		Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM	Service Pédibus 2 lignes	Garderie à l'école Non déclaré	Service Pédibus 2 lignes	Garderie A l'école Non déclaré
Temps scolaire		8h45/11h45		8h30/12h		8h30/11h45		8h30/12h
Transition temps scolaires- Pause Méridienne	Horaires	11h45/12h45		12h/13h		11H45/13H30		12h/12h15 et 13h/13h15
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM		Accueil informel LPG Non déclaré en ACM		Garderie non déclaré Salle municipale Ossé		déplacements AR vers la salle polyvalente de la commune un seul service
Déjeuner		11h45/12h30 12h45/13h35		12h/12h45 13h/13h45		11H45/12H30 12H30 / 13h15		12h15/13h00
Transition Pause déjeuner- Temps scolaires	Horaires	12h45/13h35		13h/13h45		13H30/16H30		13h15/13h30
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM		Accueil informel LPG Non déclaré en ACM		Récréation sur la cour de l'école		Récréation sur la cour de l'école
Temps scolaire		13h45/16h45		14h/16h30		13H30/16H30 APC-aide devoirs-pastorale		13H30/16H30 APC-aide devoirs-pastorale
Après temps scolaires	Horaires	16h45/18h45		16h30/19h		16h30/18h45		16h30/18h45
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM		Accueil du soir La Pince Guerrière Déclaré en ACM		Garderie à l'école ou CSF		Garderie A l'école

📌 Emploi du temps extrascolaire (mercredi et vacances scolaires)*

Horaire Services extrascolaires	Emploi du temps type d'un enfant- Mercredis et vacances scolaires			
	Accueil de loisirs Le Centaure PS à GS	Accueil de loisirs Croc'loisirs CP au CM2	Accueil de loisirs La Fabrik CM2 à la 5 ^{ème}	Pôle enfance Jeunesse CSF OSSE 3 à 17 ans
Accueil informel	7h30/9h			7h30/9h30
	9h/11h30			9h30/11h30
Activités	- 5 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -30 sorties par an	- 4 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -2 séjours de 4 jours/3 nuits par été -Plus de 40 sorties à l'année	- 2 activités par jour -1 projet collectif par semaine de vacances scolaires -2 séjours par an 4 à 5 animateurs par an	ateliers proposés par les enfants, ateliers proposés par les animateurs, ateliers autonomes (mercredis), projet par période, 2 séjours par an, 3 animateurs permanents et une dizaine de vacataires, une dizaine de sortie par an
Temps transition Arrivée-départ des enfants	11h30/11h45			11h30/12h15
Déjeuner	11h45/13h15			12h/13h15
Temps transition Arrivée-départ des enfants	13h30/14h			13h15/14h15
Activités	14h/16h15			14h15/16h
	- 5 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -30 sorties par an	- 4 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -2 séjours de 4 jours/3 nuits par été -Plus de 40 sorties à l'année	- 2 activités par jour -1 projet collectif par semaine de vacances scolaires -2 séjours par an 4 à 5 animateurs par an	- ateliers proposés par les enfants, ateliers proposés par les animateurs, ateliers autonomes (mercredis), projet par période, 2 séjours par an, 3 animateurs permanents et une dizaine de vacataires, une dizaine de sortie par an
Goûter	16h15/17h			16/16h45
Accueil informel	17h/18h45			16h45/18h45

*Tous les accueils de loisirs sont déclarés auprès de la DDCSPP 35



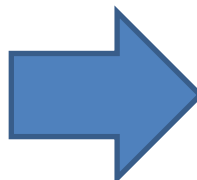
Bilan des PEDT 2015-2018

I) Les PEDT 2015-2018 des communes historiques

◀ Le PEDT de OSSE

Les objectifs éducatifs

- L'école reste le lieu d'apprentissage du savoir
- Respecter le rythme de l'enfant
- Favoriser l'épanouissement personnel et collectif des enfants
- Développer la curiosité, la créativité, enrichir l'imagination, favoriser l'expression
- Sensibiliser à l'environnement et à la citoyenneté



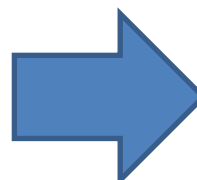
Les effets attendus

- Eveil et épanouissement de l'enfant
- Respect de l'enfant avec ses différences
- Concertation sur les temps scolaires

◀ Le PEDT de SAINT-AUBIN-DU-PAVAIL

Les objectifs éducatifs

- Les activités sportives qui seront dispensées par l'OSA permettront aux élèves un moment d'activité de détente tout en développant des capacités, des habiletés méthodologiques et motrices.
- Les activités culinaires ont pour but de développer l'écoute et le travail en équipe.
- Faire découvrir aux enfants des saveurs, textures et aliments nouveaux.
- Etablir des liens entre l'aliment et sa provenance.
- Intégrer de nouveaux mots de vocabulaire et appliquer concrètement des notions de mathématiques, tout ceci dans un cadre ludique.



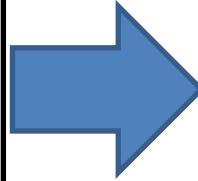
Les effets attendus

- Epanouissement physique et intellectuel de l'enfant
- Acquisition de connaissances pouvant être réutilisées dans le cadre de la classe
- Permettre aux élèves rencontrant des difficultés de retrouver confiance en eux
- Ouverture aux autres (enfants et adultes), dans le but d'apaiser ou de développer ses capacités relationnelles

◀ Le PEDT de CHATEAUGIRON

Les objectifs éducatifs

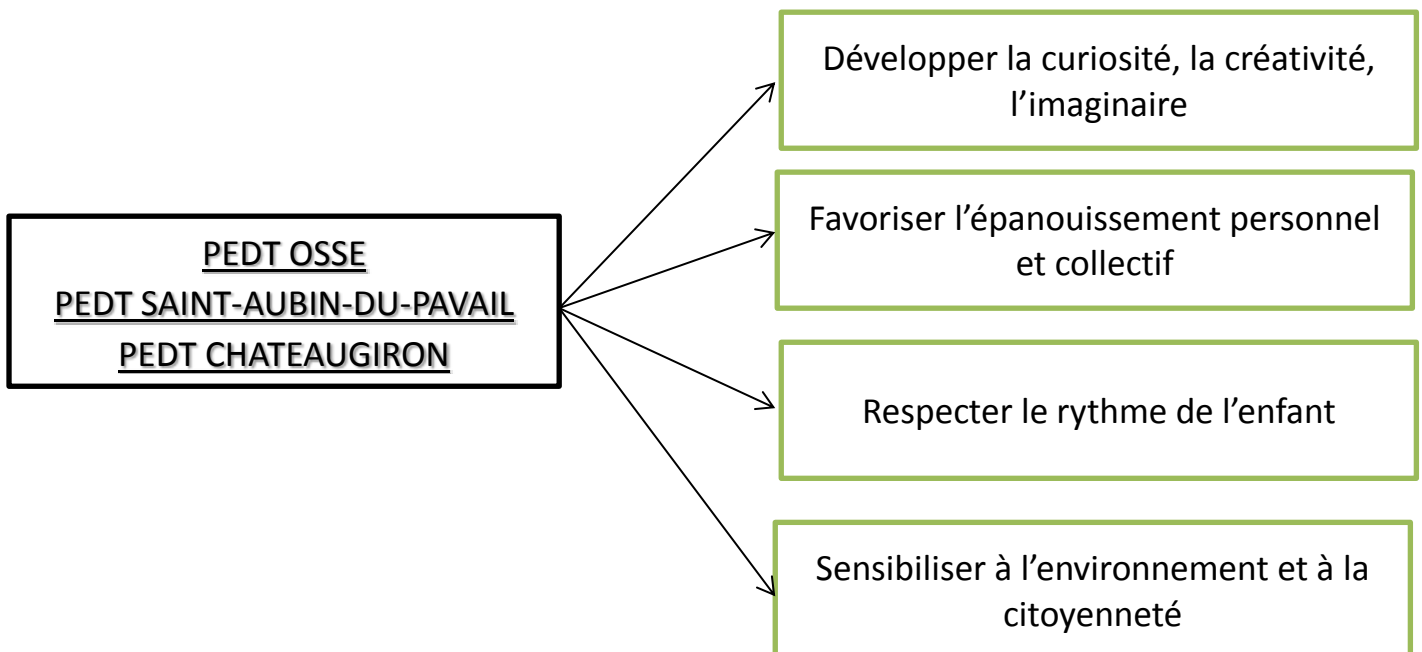
- Harmoniser le temps de vie de l'enfant et le temps de vie de l'écolier
- Respecter le rythme de l'enfant
- Développer l'autonomie de l'enfant : se repérer dans le temps, se situer dans l'espace et offrir un cadre rassurant pour les plus petits
- Favoriser l'épanouissement personnel et collectif des enfants, le Vivre ensemble
- Enrichir et diversifier les temps de loisirs éducatifs des enfants
- Sensibiliser les enfants à l'environnement et à la biodiversité
- Développer les goûts des enfants par la pratique de nouvelles activités
- Engager une réflexion sur la notion de citoyenneté
- Développer la curiosité, la créativité, l'autonomie
- Enrichir l'imaginaire



Les effets attendus

- Pratiquer des activités complémentaires à celles pratiquées dans le cadre scolaire et extra-scolaire
- Découvrir l'offre des activités artistiques, culturelles et sportives de la commune
- Améliorer les conditions du vivre ensemble, développer les qualités d'écoute, d'entraide et de coopération
- Elaborer et mener à terme un projet, une réalisation collective.

◀ Les objectifs communs aux trois PEDT



II) Evaluation des PEDT

	Points forts	Points à améliorer
Pilier 1 : le pilotage	-Mise en place d'indicateurs de participation, de satisfaction, quantitative et qualitative mettant en valeur la qualité de l'accueil mis en place	-Mobilisation des partenaires extérieurs dans le comité de pilotage du PEDT -Evaluation et proposition de pistes d'amélioration
Pilier 2 : les moyens humains	-Un élu est chargé du suivi -Suivi du projet par un technicien référent -Référent périscolaire sur chaque site, avec 4 coordinateurs de pôle -Projets transversaux avec les services de la collectivité : Centre d'art les 3 CHA, agent de sécurité municipal, médiathèque Les Halles	-Difficulté de recrutement de l'équipe sur les TAP -Instabilité de l'équipe d'animation sur les TAP
Pilier 3 : L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)	-La mise en place des rythmes scolaires a amené une réflexion sur le lien périscolaire-scolaire -Souhait de poursuivre ce travail collaboratif -Emergence de projets communs -Même équipe périscolaire sur les différents temps (sauf TAP)	-Manque de temps de réunion en lien avec un emploi du temps décalé entre le corps enseignant et l'équipe périscolaire -Taille conséquente de l'équipe scolaire et périscolaire rendant difficile les temps d'échange informel
Pilier 4 : L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)	-Mise en place de règles communes -Cohérence dans la répartition des lieux (cour) -80% des accueils périscolaires déclarés en ACM -Développement du lien avec les associations locales par une mise en place de convention d'intervention sur les temps périscolaires	-Difficulté sur les TAP en lien avec la migration des groupes vers d'autres sites
Pilier 5 : L'accessibilité financière	-Mise en place d'une tarification selon le QF sur les TAP	-Existence de deux tranches pour les services périscolaires
Pilier 6 : L'adaptation aux publics	-Accueil d'enfants en situation de handicap avec financement d'une AVS (en partenariat avec la Caisse d'Allocation Familiale) -Respect du rythme de l'enfant -TAP : réel temps de loisirs -Bilan d'équipe permettant une adaptabilité des gestes professionnels avec un réajustement permanent de l'organisation	-Difficulté de recrutement des AVS
Pilier 7 : La place des parents et des enfants dans le PEDT	-Outils de communication : livret périscolaire, règlement intérieur,...	-Interrogations des familles sur l'opérationnel
Pilier 8 : La prise en compte des rythmes de l'enfant	-Réduction et adaptation du temps d'activité en fonction des besoins-âges des enfants -Réorganisation du service TAP en 2017-2018	-pas de réflexion collective sur l'emploi du temps de la semaine

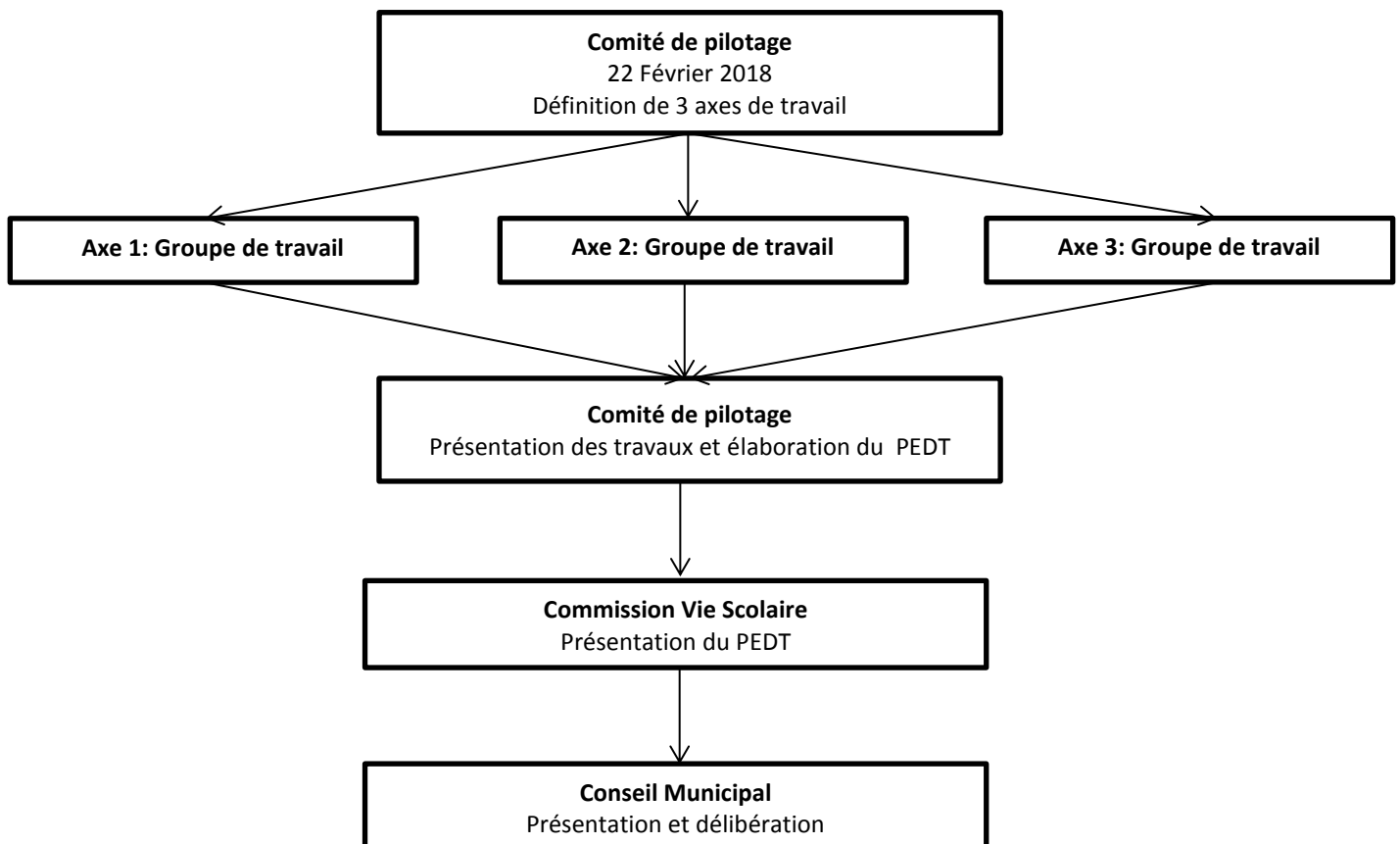


Des idées au projet

I- La procédure de réécriture

Le nouveau comité de pilotage s'est réuni le 8 février 2018 pour commencer le travail de réflexion et définir conjointement les axes à développer sur les 3 années à venir.

Cette réécriture du PEDT a suivi la procédure suivante :



II-Les valeurs communes aux partenaires

La réunion du comité de pilotage du 22 février 2018 a permis de mettre en avant les valeurs pédagogiques de chacun des membres. Par la suite, un regroupement des valeurs par item a permis de transcrire les points de convergences du comité de pilotage.

Voici les thématiques conjointes aux différents partenaires :

Enfants acteurs -citoyens :

- Valeurs pédagogiques
- Favoriser l'engagement de soi en tant qu'acteur pour apprendre à se recentrer
- Volet citoyen : Conseil des jeunes
- Accepter de l'erreur et apprendre de l'autre
- Projets participatifs
- Développer la responsabilité des enfants
- libre choix
- Développer l'autonomie
- Laisser le choix
- Etre dans le « faire avec » et non dans le « faire pour »

Respect-Bienveillance-solidarité :

- Vivre ensemble/respect
- Faire grandir les élèves dans le respect des différences
- Respect de l'autre
- Accepter la règle
- Le respect : de soi, des autres,...
- Apprendre à communiquer avec les autres
- Bienveillance
- Respect
- Sensibiliser aux actes solidaires
- ouverture à l'autre

Eveil culturel :

- Projets éducatifs culturels
- L'ouverture au monde
- Découvrir le monde (culture, langages,...)
- Eveil culturel
- Favoriser la découverte de nouvelles pratiques

Environnement :

- Volet citoyen : environnement
- L'environnement naturel
- Eco-responsabilité : le comprendre, le respecter,...
- Eco-citoyenneté
- Sensibiliser à l'écocitoyenneté et au développement durable

 Retours de l'équipe scolaire

 Retours de l'équipe périscolaire

 Retour des parents

III-La continuité éducative et l'éducation partagée

Dans un second temps, une réflexion collective (2 groupes constitués de parents, enseignants et techniciens) a été portée sur la notion de continuité éducative-éducation partagée afin de porter un diagnostic sur les attentes de chacun.

Cette réflexion portait sur les items suivants :

- Pour assurer la continuité éducative-éducation partagée, il faut éviter...
- Pour assurer la continuité éducative-éducation partagée, il faudrait développer...
- Pour assurer la continuité éducative-éducation partagée, il faut conserver...

Il faut éviter...

- Incohérence, les non-rencontres, les manques d'échanges entre les acteurs éducatifs, rétention d'information
- Les ruptures entre les objectifs et les règles
- Cloisonner l'enfant : temps scolaire, familial et péri-extrascolaire
- Avoir des représentations-jugements : enfants, familles, professionnels,...

Il faut conserver...

- les mêmes valeurs
- les mêmes référents
- les mêmes objectifs
- les mêmes règles
- les mêmes projets
- le même regard
- une cohérence
- une confiance entre les intervenants
- le même discours
- l'envie
- le lien
- des temps d'échange

Pour assurer la continuité éducative Education partagée

Il faudrait développer...

- l'écoute, le respect, la bienveillance
- La communication (et outils)
- Des temps d'échange
- la connaissance : métiers, rôles, contraintes de chaque acteur éducatif
- La coordination
- l'organisation
- la transversalité des projets et des personnes
- des projets communs
- du lien avec les familles



Le Projet 2018-2021

Pour les 3 années à venir, le comité de pilotage propose de développer les axes suivants :

Axe 1 : L'enfant, citoyen de demain

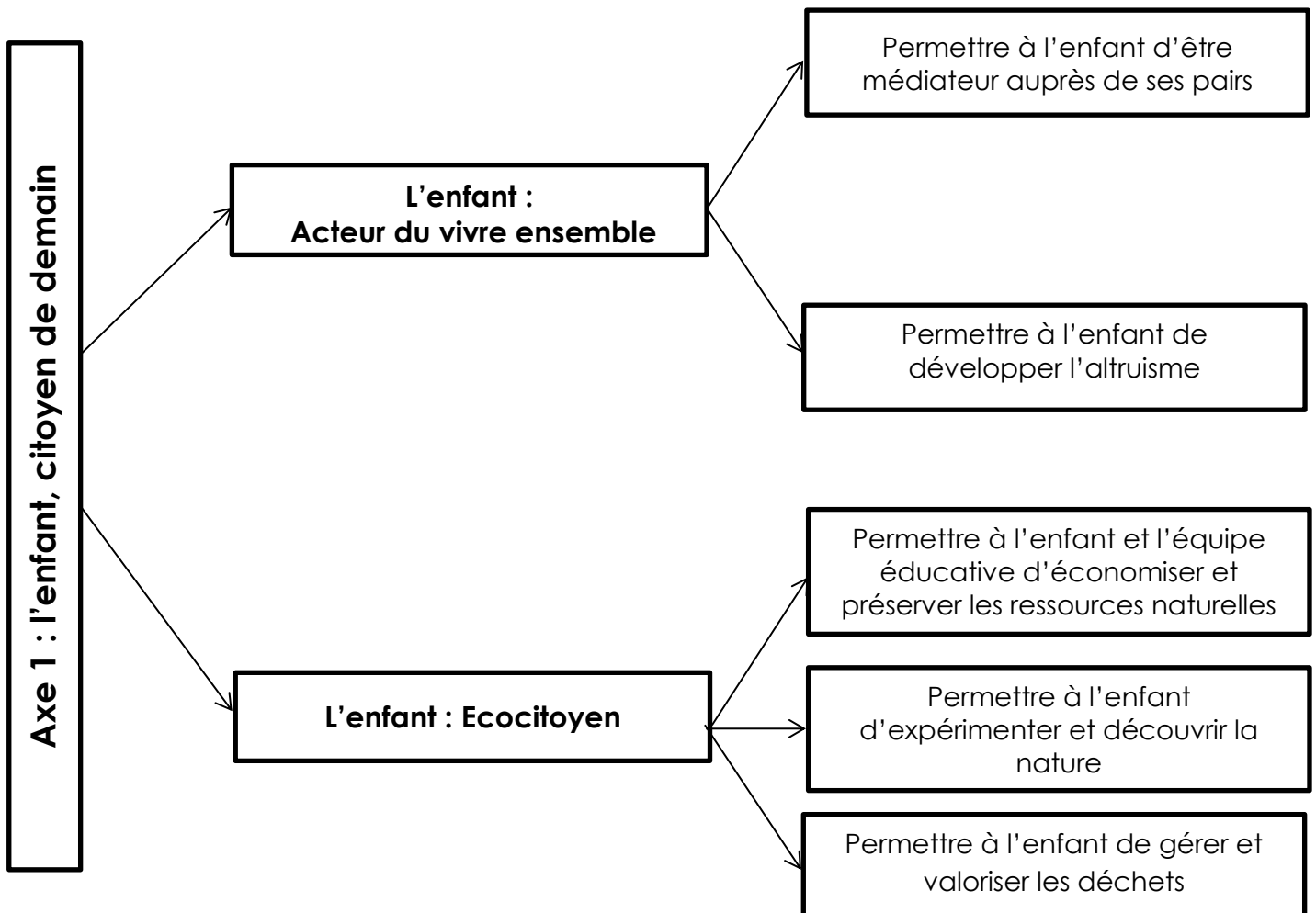
Axe 2 : Parents, animateurs et enseignants : piliers de l'éducation

Axe 3 : Découverte et ouverture au monde

Au vu des échanges réalisés en groupe de travail, il s'avère que les axes 1 et 3 étaient en corrélation, avec une attente forte concernant l'écocitoyenneté. Afin de positionner toutes nos ressources et compétences sur le domaine de l'écocitoyenneté, l'axe 3 ne sera pas abordé sur ce PEDT.

I- Axe 1 : l'enfant, citoyen de demain

↳ Arborescence de l'axe



L'enfant : Acteur du vivre ensemble

Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	+	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre à l'enfant d'être médiateur auprès de ses pairs					L'enfant sera capable de résoudre des problèmes simples					Formation des délégués de classe au rôle de médiateur	Scolaire	-Identification des délégués comme médiateurs sur les temps scolaire et périscolaire -Baisse des sollicitations des adultes pour raison bénigne	
										Utilisation de messages clairs	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	-Diminution du nombre de problèmes sur la cour -Nombre de sollicitations des délégués -Utilisation des messages clairs sur tous les temps de l'enfant	
										Formation et sensibilisation des professionnels à la gestion des difficultés par le groupe de pairs	Périscolaire Extrascolaire	-Capacité des professionnels à laisser le délégué gérer la situation -Régulation mise en place sur les différents temps de la journée de l'enfant -Nombre de participants à la formation et pluralité de ces derniers	
					L'enfant sera capable de connaître les règles de vie et de les appliquer					Charte vivre ensemble	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	Utilisation de la charte sur les différents temps Connaissance de la charte par les professionnels Remontée de pistes d'amélioration Connaissance de la charte par les enfants	
										Règles communes aux différents temps	Scolaire Périscolaire	Application et concertation des règles communes sur les différents temps scolaire et périscolaire Régulation en cas de défaillance	
										Fiche de liaison et suivi	Périscolaire Familles	Diminution du nombre de rencontre en mairie Diminution du nombre de suivi d'une année à l'autre pour les enfants déjà rencontrés Temps d'échange fait avec l'enfant dans le cercle familial	
										Mise en place permis piéton	Périscolaire	Respect des règles y compris en dehors de l'école Nombre de retours des enfants faits aux parents	
										Mise en place permis numérique	Scolaire	Sensibilisation des parents par les enfants Modification du comportement des enfants sur internet	

L'enfant : Acteur du vivre ensemble

Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	+	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre à l'enfant de développer l'altruisme					L'enfant sera capable d'accepter les autres malgré leurs différences					Rencontre avec des personnes en situation de handicap	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	Diminution du nombre de critique sur les personnes en situation d'handicap Intérêt des enfants lors de la rencontre Nombre de questions des enfants Nombre d'échange avec la personne présente	
										Inclusion des enfants en situation de handicap	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	Augmentation du taux de présence d'enfants en situation d'handicap sur les différents services Nombre d'échanges avec les autres enfants Sentiment d'appartenance au groupe	
										Mise en place de suivi avec les enfants en difficulté	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	Nombre de rencontre par enfant Nombre de retour des autres enfants	
									Inclusion des enfants au reste du groupe	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	Taux signalement harcèlement Retour des familles sur le comportement de l'enfant		
					L'enfant sera capable d'avoir une posture bienveillante					Mise en place de jeux coopératifs et de la semaine coopérative	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	Difficultés perçues durant les jeux coopératifs Sollicitation des enfants pour refaire les jeux coopératifs Augmentation progressive du nombre de jeux coopératifs Diminution du nombre de retour négatifs durant les jeux de cour	
										Mise en place ateliers-projets solidaire	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	Echanges avec des partenaires extérieurs Durée de l'échange Nombre de liens créés	
										Reprise des enfants et échange en cas de langage vulgaire	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	Diminution du nombre de rappel par enfant Diminution du nombre de conflit	
										Communication positive	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	Valorisation des enfants Temps d'échange avec chaque enfant en cas de difficulté Durée du temps d'échange avec l'enfant Langage et posture du professionnel	

L'enfant : Ecocitoyen

Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	+	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre à l'enfant-et l'équipe éducative d'économiser et préserver les ressources naturelles					Les enfants et l'équipe éducative seront capables de limiter le gaspillage					-Mise en place d'un composteur	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	-Présence et remplissage du composteur -Connaissance du fonctionnement du composteur	
										-Mise en place d'un récupérateur d'eau		-Présence, remplissage et utilisation du récupérateur d'eau -Fréquence de remplissage et d'utilisation de l'eau -Diminution du volume d'eau rapportée	
										-Mise en place d'un suivi des consommations énergétiques par établissement		-Informé, communiquer et afficher le suivi des consommations -Suivi des consommations -Baisse perceptible de la consommation	
										-Mise en place d'un « concours de diminution des déchets au restaurant »	-Suivi et communication du poids des déchets organiques méthanisés -Réduction des quantités de déchets		
					Les enfants et l'équipe éducative seront capables d'être éco-acteurs					-Mise en place de projet écosolidaire (bouchons d'amour, pom'pote, papier, crayons, collecte vêtements, papiers, livres, jeux...)	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	-Mise en place des collecteurs -Participation active des enfants au remplissage	
										-Communication sur le pédibus auprès des familles	Scolaire Périscolaire Familles	-Augmentation du nombre d'enfants utilisant le Pédibus -Connaissance du dispositif par les familles	
										- Installation de pas de couleur pour assurer la sécurité	Périscolaire Familles	-Banalisation des passages des enfants -Diminution du nombre de voitures le matin	
										-Mise en place d'ambassadeurs du tri	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	-Mise en place d'une formation au tri -Présentation dans les structures -Nombre d'enfants ambassadeurs -Nombre d'interventions	
										-Don des vêtements oubliés à une association caritative	Scolaire Périscolaire	-Mise en place d'un partenariat avec une association caritative -Diminution du nombre de vêtements oubliés	

L'enfant : Ecocitoyen

Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque	
	+	+	-	-		+	+	-	-					
Permettre à l'enfant d'expérimen ter et découvrir la nature					Les enfants seront capables de connaître et reconnaître des éléments de la faune et de la flore					Mise en place d'un carré potager	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	Entretien du carré potager par les enfants -Plantations de différents plants -Reconnaissance des enfants des plantes et des légumes associés -Utilisation du carré potager à n+1 après son installation		
										- Mise en place d'une partie arborée		-Plantation de fleurs, d'arbuste -Reconnaissance de la flore -Distinction des enfants des arbres caducs, persistants,...		
										-Mise en place d'un bassin		-Reconnaissance des poissons -Reconnaissance de la biodiversité du bassin -Connaissance techniques liées à l'entretien		
										-Mise en place d'un poulailler		-Comportement bienveillant des enfants envers les animaux -Entretien du poulailler -Apport de nourriture sur le temps méridien		
										-Mise en place d'un aquarium	Périscolaire	-Reconnaissance des poissons -Connaissance techniques liées à l'entretien -Demande des enfants pour la nourriture, intention de bien-être des animaux		
										-Mise en place d'un abri à insectes, à oiseaux et chauve-souris	Scolaire	-Réalisation des abris -Observations de ses habitants -Reconnaissances des insectes et de leur rôle dans la biodiversité		
						-Les enfants seront capables de connaître le cycle des saisons et le					-Plantation, travail de la terre, et récolte	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	-Entretien fait par les enfants -Plantation réalisée -Carré potager vivant -Utilisation pédagogique du carré potager	
										-Utilisation des plantes pour utilisation des graines	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	-Réalisation des plantations des graines par les enfants -Compréhension et expérimentation des plantations de graines jusqu'aux légumes		

					calendrier des plantations					-Partenariat avec les jardins familiaux et les Services Techniques	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Associations	-Lien développé -Réalisation de projets transversaux	
										-Utilisation du compost	Scolaire Périscolaire Extrascolaire	-Compost utilisé dans le carré potager -Connaissance des enfants sur la décomposition	

Moyens transversaux :

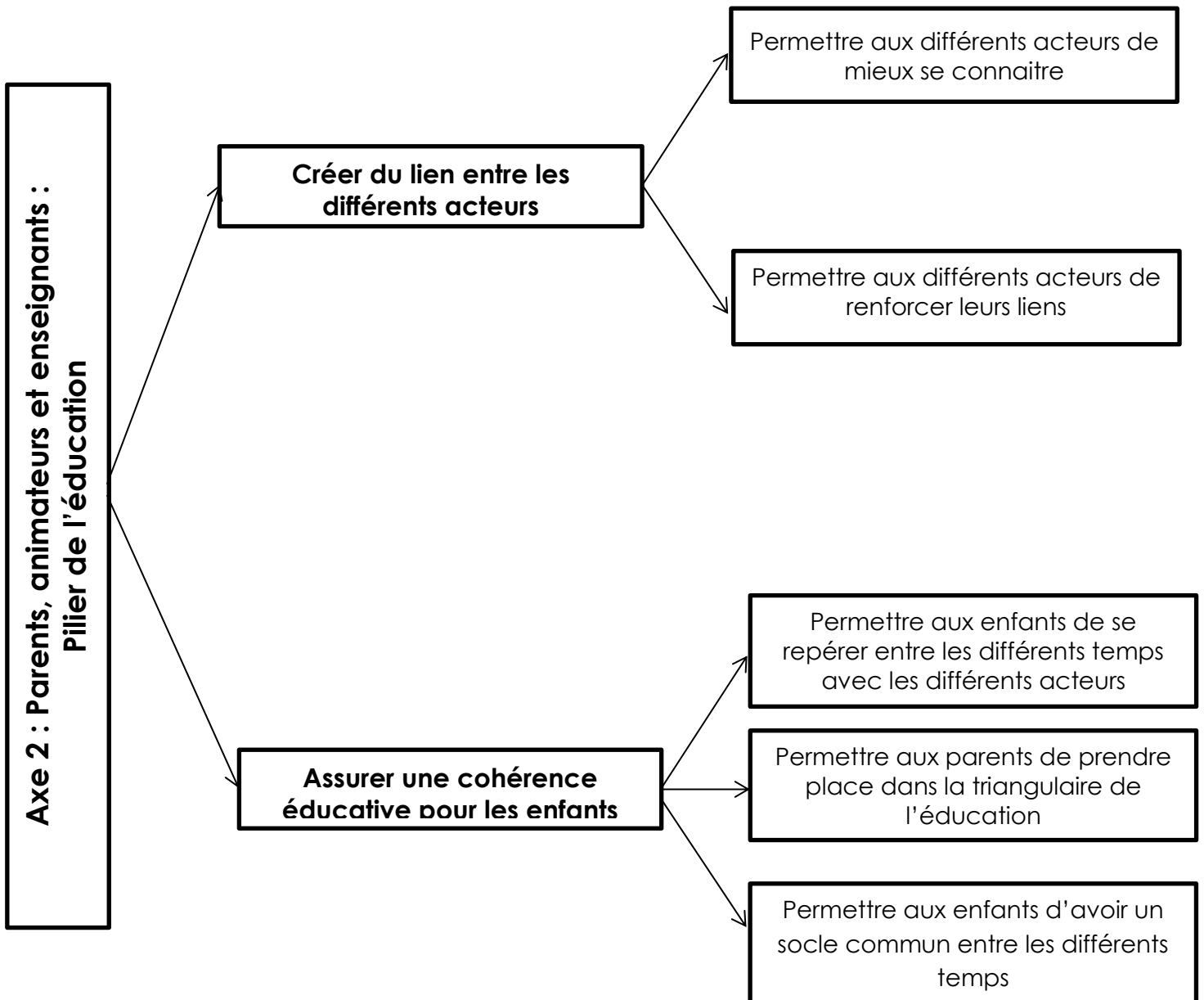
- Mise en place d'une semaine « Développement durable des services de la collectivité »
- Mise en place du label éco'école sur l'ensemble des écoles
- Participation à des temps nationaux ou européens (semaine du développement durable, opération nettoignons la planète, journée de lutte contre le gaspillage, semaine de réduction des déchets)

L'enfant : Ecocitoyen

Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	+	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre à l'enfant de gérer et valoriser les déchets					-Les enfants seront capables de donner une seconde vie aux déchets					-Créations sur les temps périscolaire et extrascolaire avec matériel de récupération	Périscolaire Extrascolaire Familles	-Mise en place d'activités basées sur du matériel de récupération	
										-Sollicitations des enfants pour apporter des objets de récupération	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	-Stock de matériel de récupération -Initiative des enfants à apporter des éléments de récupération -Participation aux activités basées sur du matériel de récupération	
										-Fabrication d'un salon de jardin à partir de palettes	Périscolaire Extrascolaire Familles	-Réalisation et utilisation du salon de jardin -Participation des enfants -Création avec du matériel de récupération	
										-Utilisation de brouillon pour impression coloriage, cahier de coloriage,...	Périscolaire Extrascolaire	-Attention portée à une économie raisonnée du matériel durant les ateliers -Baisse du nombre de feuille utilisée pour l'impression des coloriages -Utilisation par les enfants des feuilles de brouillon	
					-Les enfants seront capables de trier les déchets en fonction de leurs compositions					-Mise en place de poubelles de tri sur les différents lieux de vie de l'enfant (école, périsco, extra, culturel,...)	Collectivité Services Techniques	-Mise en place de poubelles identiques sur les différents lieux de vie de l'enfant -Sensibilisation des équipes sur site et transmission des consignes	
										-Initiation au tri des enfants par les enfants	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Familles	-formation des enfants ambassadeurs -interventions des ambassadeurs auprès d'autres groupes -intervention des ambassadeurs auprès des adultes	
										-Mise en place Concours « La classe qui trie »	Scolaire Service entretien	-Vérification par l'équipe d'entretien du bon tri des enfants -Suivi des consignes de tri par l'équipe d'entretien -Utilisation de l'indicateur de tri chaque soir	

II-Axe 2 : Parents, animateurs et enseignants : piliers de l'éducation

Arborescence de l'axe



Créer du lien entre les différents acteurs

Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	+	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre aux différents acteurs de mieux se connaître					Les acteurs seront capables de connaître les rôles et missions de chacun					Présentation droits et devoirs de chaque acteur	Scolaire Périscolaire Famille Service communication	Connaissance de tous les acteurs gravitants autour de l'école Connaissance des compétences de chacun	
										Réalisation d'un document présentant les acteurs	Scolaire Périscolaire Famille Service communication	Création du document Nombre d'exemplaires Communication et accessibilité du document Diminution des méconnaissances des acteurs	
										Réalisation d'une vidéo	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Famille Service entretien	Participation des différents acteurs Participation des enfants Création du document Nombre d'exemplaires Communication et accessibilité du document Diminution des méconnaissances des acteurs	
										Temps de réunion et de rencontre	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Famille	Lien créé avec les acteurs Emergence de nouveaux projets Régulation entre les acteurs Diminution du nombre de questions périscolaires en CE	
					Les acteurs seront capables d'appréhender les contraintes de chacun et d'en prendre compte					Théâtre forum nouveaux arrivants sur la collectivité	Périscolaire Famille	Accueil des nouveaux arrivants Taux de connaissance des différents acteurs	
										Présentation organisation de chaque structure	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Famille	Connaissance de l'organisation-structuration de chaque instance Connaissance des rôles et missions de chacun Diminution du nombre d'erreurs	
										Porte ouverte périscolaire	Périscolaire	Taux de participation des familles Participation des enfants Présence d'acteurs extérieurs	

					se mobiliser sur un même projet					l'école	Extrascolaire Famille	Soutien technique de la collectivité Participation sur réalisation de stand durant les temps périscolaires	
Assurer une cohérence éducative pour les enfants													
Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	+	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre aux enfants de se repérer entre les différents temps avec les différents acteurs					Les enfants seront capables de se repérer dans les différents temps					Trombinoscope	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Famille Service communication	Mise en place du trombinoscope Connaissance des enfants des différents acteurs Connaissance de l'équipe pédagogique par tous	
										Vidéo retraçant la vie à l'école	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Famille	Réalisation de la vidéo Diffusion et communication de la vidéo Nombre de vu	
										Mise en place d'outil informatif : Roue du temps et service	Scolaire Périscolaire	Utilisation de la roue Connaissance des enfants des personnes référentes par temps	
										Texte co-écrit périscolaire et enseignant en début d'année	Scolaire Périscolaire	Ecriture commune du texte Utilisation du texte à chaque rentrée scolaire Amélioration de la connaissance des enfants	
										Temps de présentation des différents membres de l'équipe périscolaire	Scolaire Périscolaire Famille	Présentation à chaque rentrée scolaire Taux de présence des animateurs-enseignants-parents Longévité du temps de présentation	

Assurer une cohérence éducative pour les enfants

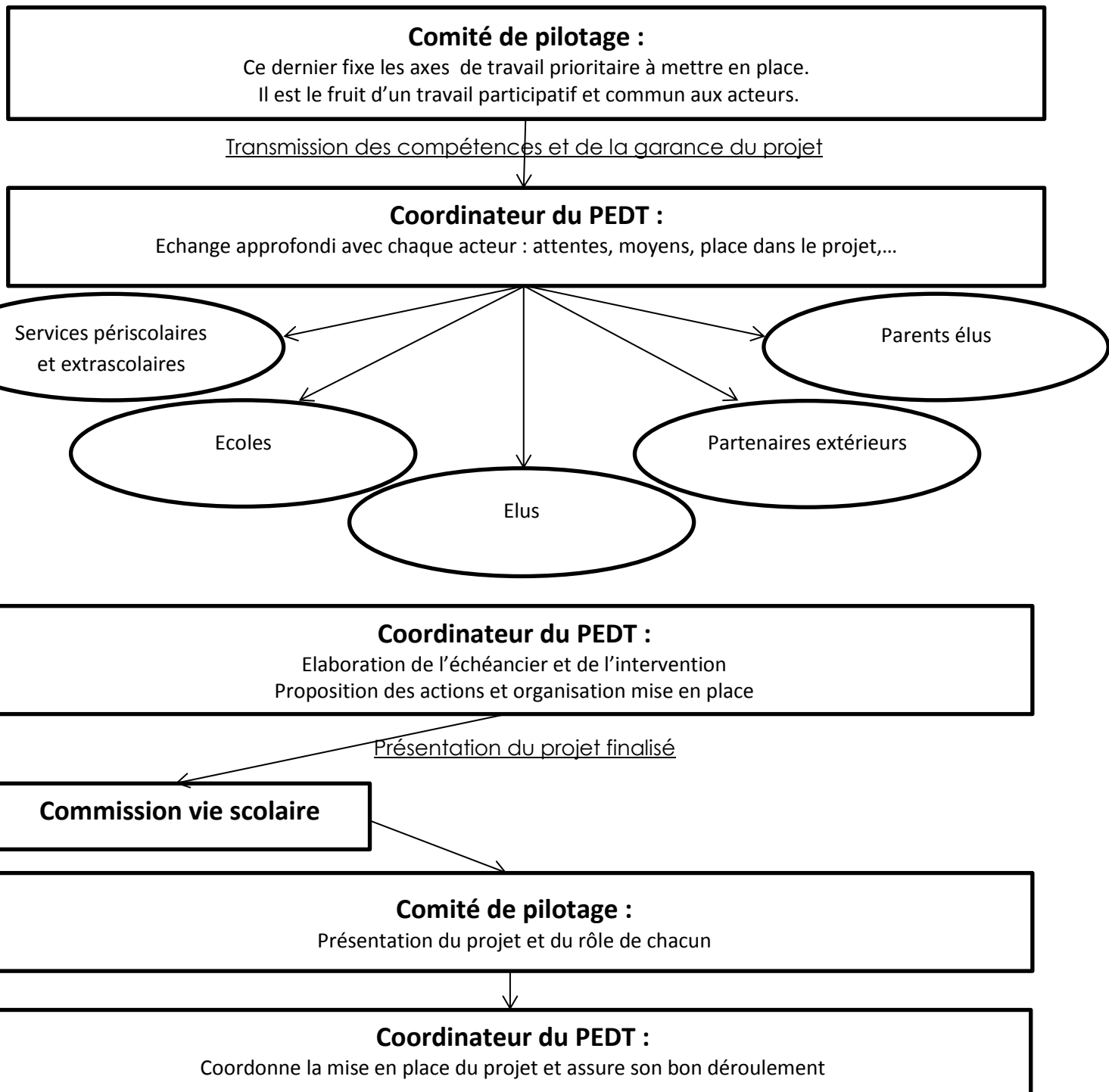
Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	+	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre aux parents de prendre place dans la triangulaire de l'éducation					Intégrer les parents sur le temps périscolaire					Projet ma famille incroyable talent	Périscolaire Extrascolaire Famille	Taux de participation des familles Connaissance du projet par les familles	
										Soirée parentalité	Scolaire Périscolaire Extrascolaire Famille Service communication	Développement des soirées parentalité Taux de participation des familles Sollicitation des familles dans le temps Proposition de thématique par les familles	
										Temps de rencontre avec les familles	Périscolaire Extrascolaire Famille	Echange avec les parents élus Développement du lien dans le temps Sollicitation des familles pour des rencontres	
										Mise en place de « parrain parents »	Famille	Nombre de parents parrain Nombre de suivi de familles Diminution des difficultés de familles liées à la méconnaissance des services Nombre d'échange entre les parents parrain et les parents	
										Mise en place de temps d'échange	Périscolaire Famille	Mise en place de temps d'échange avec les parents élus en dehors des instances habituelles Echange continu en cas de difficultés Connaissances des élections et rôle de chacun	

Assurer une cohérence éducative pour les enfants

Objectif général	Evaluation				Objectifs opérationnels	Evaluation				Moyens spécifiques	Partenaires-acteurs éducatifs concernés	Indicateurs	Evaluation Remarque
	++	+	-	-		+	+	-	-				
Permettre aux enfants d'avoir un socle commun entre les différents temps					Les professionnels seront capables d'assurer une continuité en prenant en compte le temps de la journée					Règles de vie communes	Scolaire Périscolaire	-Harmonisation des règles sur les différents temps Echange et accord en cas de modification des règles Connaissance des enfants des règles sans prendre en compte le temps	
										Temps d'échanges scolaire-périscolaire 1 fois par mois	Scolaire Périscolaire	Mise en place de temps d'échange Pertinence des temps d'échange Développement de la culture commune	
										Echange en cas de situation d'urgence, rencontre familles,...	Scolaire Périscolaire	Suivi pédagogique commun Echange sur les moyens mis en place sur les différentes structures Mis en place d'outils communs	
										Présence du périscolaire aux conseils des délégués	Périscolaire	Moyens mis en place après les conseils des délégués Diminution du nombre de difficultés Prise en compte de la parole des enfants	

Coordination des différents acteurs

La coordination du PEDT relève de la compétence de la collectivité. Cependant, cette coordination doit prendre en compte les compétences et le champ d'intervention des différents acteurs. Voici l'organisation et la procédure mise en place en fonction de la répartition des missions et des tâches de chaque acteur.



Les projets existants entre les différents acteurs

Activité	Structure	Enfants concernés	Modalités d'inscription	Tarification
Accompagnements au travail pour la classe, hors-la-classe (aide aux devoirs, études surveillées, activités de recherche documentaire,...)				
Etude surveillée	Collectivité	Enfants LPG Environ 80 enfants par soir	Portail familles	2 tranches
CLAS	Collectivité	Enfants collèges	Espace Jeunes	Gratuit Adhésion à l'espace Jeunes
Activités intégrées à un projet partenarial (scolaire-périscolaire, scolaire-extra, périsco-extra, scolaire-périsco-extra)				
Fête de l'école	APE	Enfants LPG	Pas d'inscription	Gratuit Stand payant
Charte « Vivre ensemble »	Ecole LPG Collectivité Collège	Ensemble des enfants sur école-service périsco-extra et collège Structure culturelle (3CHA- Les halles)	/	/
Activités de prolongement ou d'approfondissement (club scientifiques, concours mathématiques, éveil musical,...)				
Tissus associatifs de la commune nouvelle				
Activités de spécialisation (club sportif, écoles de musique,...)				
Tissus associatifs de la commune nouvelle				



Conclusion

Ce Projet Educatif de territoire présente un réel enjeu pour les différents partenaires. Les axes abordés révèlent des positionnements éducatifs communs et transversaux. Bien que conventionnés sur une période de trois ans, sa mise en place est optimale sur les deux premières années scolaires en lien avec la mise en place du bilan et la phase de réécriture la dernière année du PEDT.

Une évaluation annuelle sera faite par le comité de pilotage, et un suivi sera effectué par les groupes de travail qui seront également sollicités pour apporter d'éventuelles modifications pour s'adapter au contexte local.

Le PEDT se veut être un outil évolutif prenant en compte le territoire. En fonction des infrastructures et de ses contraintes, les moyens et outils proposés pourront évoluer.

Le comité de pilotage reste un lieu ouvert à l'intégration d'autres partenaires éducatifs ayant un intérêt à la mise en œuvre des axes énoncés.